

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование лексической выразительности речи младших
школьников в процессе изучения морфологии глагола**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Симонова Алена Михайловна,
обучающийся БН-41 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Кусова Маргарита Львовна,
доктор филологических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	5
1.1. Особенности психологического развития младших школьников.....	5
1.2. Особенности речевого развития младших школьников.....	11
1.3. Лексические средства выразительности.....	20
1.4. Методы и приемы формирования лексической выразительности детской речи.....	25
1.5. Анализ потенциала школьных учебников в аспекте формирования лексической выразительности речи младших школьников.....	28
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ ГЛАГОЛА.....	35
2.1. Диагностика лексической выразительности речи.....	35
2.2. Комплекс упражнений по формированию лексической выразительности речи при изучении морфологии глагола.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выпускной квалификационной работы определяется важностью формирования лексической выразительности речи младших школьников на уроках русского языка, в том числе при изучении морфологии глагола, в развитии умения свободно владеть русским языком, а именно: использовать средства выразительности, наделяющие речь индивидуальностью, яркостью, экспрессией, эмоциональной окраской.

Проблема развития выразительности речи приобретает первостепенное значение в настоящее время, поскольку в эпоху информационного общества особую важность имеет умение излагать свои мысли, чувства и в целом вступать в коммуникацию.

Объектом исследования выступает формирование лексической выразительности речи у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: комплекс упражнений по формированию лексической выразительности речи при изучении морфологии глагола на уроках русского языка.

В работе были введены ограничения: формирование выразительности письменной речи ограничиваем лексическими средствами выразительности и рассматриваем функционирование данных средств в предложении.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений по формированию лексической выразительности речи младших школьников при изучении морфологии глагола.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Проанализировать литературу по теме исследования лексической выразительности.
2. Подобрать диагностику оценивания выразительности речи младших школьников.
3. Разработать комплекс упражнений по формированию лексической выразительности речи младших школьников.

База исследования – МАОУ СОШ №69 г. Екатеринбурга, 26 обучающихся 4 «А» класса.

Основными **методами** исследовательской работы были: анализ литературы, наблюдение за речью обучающихся, анализ их письменных работ, анализ и синтез упражнений по формированию выразительности речи младших школьников.

Структура выпускной квалификационной работы:

- Введение;
- Глава 1 и параграфы;
- Глава 2 и параграфы;
- Заключение;
- Список источников и литературы;
- Приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Особенности психологического развития младших школьников

В младшем школьном возрасте все познавательные процессы становятся произвольными и осознанными. Мышление приобретает абстрактный характер, в развитии памяти усиливается роль словесно-логического смыслового запоминания. Школьники в силах размышлять о том, как они запоминают: или целенаправленно повторяют, или организуют информацию для лучшего запоминания, или используют различные техники запоминания.

К первому классу исчезает феномен эгоцентризма, младший школьник уже не так подвержен влиянию непосредственно воспринимаемой действительности, как в дошкольном возрасте. Теперь ребенок судит о реальности более полно и широко, руководствуется и оперирует сложившимися представлениями об объектах и явлениях.

Учебная деятельность требует от ребенка управления своей памятью. Вот как определяется данное понятие в психологическом словаре: «Память – это форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта». Память служит основой приобретения знаний, навыков, умений и их последующего использования. Сохранение опыта и дает возможность для обучения человека и развития его психики. Память служит условием единства психической жизни человека, единства его личности [23].

Поэтому младший школьник должен осознанно воспринимать мнемическую задачу – ставить перед собой цель запомнить и использовать сложные техники запоминания и способы. Выделяя смысловые фрагменты для запоминания, происходит стимуляция аналитических функций

мышления. Объем памяти ученика к четвертому классу возрастает в 2-3 раза. Расцвет вербальной памяти приходится на 7-8 лет [3].

Следующим психическим процессом является воображение. Воображение – это способность воображать, мыслить образами, фантазировать [27]. Воображение младшего школьника развивается под влиянием учебной деятельности. Информация, сообщаемая детям в школе, имеет вербальную форму, благодаря этому вербальное мышление и речь сильно влияют на содержание развития всех психических функций, в том числе и воображения.

По Л. С. Рубинштейну, воображение – это отлет от прошлого опыта, это преобразование данного и порождение на этой основе новых образов, являющихся и продуктами творческой деятельности человека и прообразами для нее [48].

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для развития творческого воображения. Воссоздающее (репродуктивное) воображение у младших школьников развивается на всех школьных занятиях путем формирования у детей различных умений (умения определять и изображать подразумеваемые объекты, понимать условность их свойств). По мнению В. В. Давыдова, уже воссоздающее воображение перерабатывает образы действительности. Младшие школьники изменяют сюжетную линию рассказа, переставляют события во времени, изображают объекты в обобщенном виде. Дети фантазируют и проявляют свое эмоциональное отношение к вещам. Задания на уроке побуждают ребенка к произвольным действиям воображения. Для этого сначала активизируется воссоздающее воображение, а затем творческое.

С самого раннего возраста у детей проявляются творческие процессы, которые лучше всего выражаются в играх. Но здесь огромная роль отводится подражанию. Элементы прежнего опыта ребенка воспроизводятся с некоторыми изменениями, а не так, как они представлялись в действительности. Игра или стремление к сочинительству у детей не просто

воспоминание о пережитом, а творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка [11].

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития интеллекта. Именно через научно-понятийный аппарат осуществляется усвоение знаний, их систематизация. Такие формы активности как общение со сверстниками и игровая деятельность вносят свой вклад в развитие, в том числе обогащая словарь и особенности мышления. Появляется гибкость мышления, способствующая легкости перестройки знаний, навыков в соответствии с изменившимися условиями, переключению от одного способа действий к другому.

Психика ребенка познавательно активна. Мышление, то есть способность рассуждать и мыслить [50], служит для когнитивной деятельности человека, поиска и открытия кардинально нового знания, оно социально зависимо и отражает обобщенную действительность.

При возникновении задач ребенок решает их, реально примеряясь и пробуя, еще не может решить их в уме. Таким образом, младшему школьнику присуще наглядно – образное мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами. Младший школьник не лишен возможности мыслить логически, но для данного возраста характерна сензитивность в обучении с опорой на наглядность. Интеллектуальная рефлексия является одним из основных новообразований в младшем школьном возрасте. Ребенок корректирует свое мышление, используя логику и теоретические знания. Обучение в школе строится по принципу работы с наглядным материалом в первые два года обучения с постепенным его сокращением и переходом на словесно-логический уровень мышления [4].

Важным условием для успешного обучения, эффективного познания является гибкость мышления. Младший школьник научается подбирать

варианты способов действий, переключаться с одного способа действия на другой, перестраиваться в соответствии с новой учебной ситуацией.

Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном называется вниманием [36].

Внимание как один из ведущих познавательных психических процессов в учебной деятельности учащихся играет очень важную роль в усвоении материала. Особенно актуальна проблема развития внимания на уроках русского языка, так как то, что изучается на уроках русского языка, является отправной точкой для усвоения надпредметных связей [51].

Состояние внимания влияет на всю деятельность ребенка: из-за неумения управлять вниманием ребенок может испытывать трудности. Особенно страдает произвольное внимание, когда требуется целенаправленная деятельность. Детям бывает трудно сосредоточиться, длительно концентрироваться на изучаемом предмете. Развитие произвольного внимания становится условием успешной познавательной деятельности школьника, а следовательно, и задачей первостепенной важности для учителя [5].

Познавательная деятельность сосредотачивает внимание ребенка на исследуемых объектах и продуктивной деятельности до момента утрачивания интереса. Ребенок будет отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если необходима внимательность в малоинтересной деятельности. В этом случае взрослый организует внимание ребенка при помощи словесных указаний необходимости выполнения задания с указанием способов действий [39].

В ситуации, когда младший школьник самостоятельно планирует свою деятельность, то он обязательно проговаривает последовательность работ. Тем самым планирование организует внимание ребенка. Но все-таки у учеников начальных классов концентрированность внимания достаточно велика, а вот устойчивость непродолжительна. При однообразной и неинтересной или интересной и умственной деятельности происходит

отключение внимания, спасающее ребенка от переутомления. Именно по этой причине на уроках у учащихся младшего школьного возраста должны присутствовать элементы игры и достаточно частая смена видов деятельности.

Учебная деятельность для младшего школьника становится ведущей. А ее содержание составляет овладение обобщенными способами действий в системе научных понятий.

Поступление в школу становится началом нового периода в развитии – периода младшего школьного возраста. Меняется социальная ситуация развития: ребенок выходит за рамки семьи и расширяет круг значимых лиц. Как подчеркивал Д. Б. Эльконин, когда ребенок приходит в школу, происходит перестройка всей системы отношений с действительностью. Дошкольник существует в двух системах социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети», которые связаны игровой деятельностью, а ее результаты не влияют на отношения ребенка с родителями и наоборот. В школе же возникает новая структура отношений: «ребенок – родители», «ребенок – учитель» и «ребенок – сверстники» [4].

Сфера отношений, «ребенок – учитель», как экспериментально показали Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Славина, начинает определять отношение ребенка к родителям и к детям. Эти отношения формируются хорошими отметками и отличным поведением. Учеба становится центром жизни ребенка и от того, как учится ребенок, зависят его отношения в семье и со сверстниками. Центром социальной ситуации развития становится учитель.

На начальных этапах учебная деятельность осуществляется в форме совместной работы учителя и ученика. Процесс развития учебной деятельности заключается в передаче отдельных ее звеньев от учителя к ученику. Кооперация со сверстниками чрезвычайно важна тоже. Дети, работающие в классе в форме сотрудничества, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний, то есть у них более успешно

формируются рефлексивные действия. И Ж. Пиаже утверждал, что такие качества, как критичность, терпимость и умение встать на точку зрения другого развиваются только при общении детей между собой [28].

Следовательно, с появлением языка как системы кодов, обозначающих предметы, действия, качества, отношения, человек получает как бы новое измерение сознания, у него создаются доступные для управления субъективные образы объективного мира, иначе говоря, представления, которыми он может манипулировать даже в отсутствии наглядных восприятий [32].

Овладение письменной речью – сложный, длительный, многомерный процесс, сопровождающий всю жизнь человека. Успешность, результативность письменной речи обеспечивается функционированием сложных психических механизмов, с помощью которых она становится «мощным орудием мышления», средством осознания строя языка, его коммуникативных возможностей [24].

В младшем школьном возрасте происходит становление самоконтроля. Поведение ребенка определяется нормами поведения, принятыми в обществе.

В этом возрасте развиваются высшие чувства: эстетические, выражающие эмоциональное отношение человека к прекрасному, и интеллектуальные, возникающие в процессе познавательной деятельности.

Именно в младшем школьном возрасте формируется личностно значимое качество – чувство сопереживания, становление которого происходит через механизм подражания [7].

Таким образом, центральными новообразованиями обучающихся начальной школы являются: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, осознанность и произвольность когнитивных процессов, присутствие рефлексии и внутреннего плана действия [18].

1.2. Особенности речевого развития младших школьников

Одной из особенностей речевого развития является тесная взаимосвязь мышления и речи, так как слово является формой выражения понятия. Большую роль в речи играют эмоциональные моменты. Значимым в развитии речи ребенка является улучшение умения пользоваться речью в качестве средства общения. В зависимости от форм общения меняются и формы речи. Так, общение ребенка в семье носит разговорную диалогическую форму. В школе же оно приобретает часто монологическую форму – описание, рассуждение и повествование.

Потребность в общении определяет развитие речи. На протяжении всего детства ребенок интенсивно осваивает речь. На протяжении дошкольного возраста ребенок практически овладевает грамматической стороной речи. С поступлением ребенка в начальную школу, происходит знакомство с правилами русского языка [26]. Освоение речи превращается в речевую деятельность.

Как отмечает Л. С. Выготский, социальная значимость и роль в формировании личности ребенка принадлежит развитию речи, что есть основная задача речевого воспитания детей.

На основе речи и ее смысловой единицы – слова, формируют и развивают психические процессы восприятия, воображения и памяти. Л. С. Выготский писал, что на процессе развития устной речи можно проследить механизм формирования поведения. Выразительность речевого оформления мысли говорящего помогает быстрее понять высказывание и согласиться или не согласиться с ним [10].

Выразительность и образность речи, складывающиеся в процессе написания сочинений, ведения читательского дневника, воздействуют на эстетическое восприятие ребенка и расширяют художественно-речевой опыт детей [38].

В развитии речи реально проявляются различия письменной и устной речи и их общность; она сказывается в их взаимодействии. Сначала,

естественно, доминирует устная речь; она определяет письменную речь ребенка; ребенок пишет, как говорит: выработавшиеся у него формы устной речи определяют на первых порах строение его письменной речи [48].

К моменту поступления ребенка в первый класс его словарный запас увеличивается в несколько раз. В основном ребенок оперирует именами существительными, именами прилагательными, именами числительными, глаголами и соединительными союзами. Ребенок прислушивается к звучанию слова, дает ему оценку. У младшего школьника появляется ориентировка на системы родного языка. Звуковая оболочка выступает в качестве предмета активной, естественной деятельности для ребенка шести – восьми лет. Ребенок может производить звуковой анализ слов, расчленять слово на звуки и устанавливать их последовательность. Благодаря умению производить звуковой анализ слов, младший школьник сможет успешно овладеть чтением и письмом [42].

Письменная речь имеет свою специфику: она требует большего контроля, чем устная. Устная речь может быть восполнена поправками, добавлениями к тому, что уже было сказано. В устной речи принимает участие экспрессивная функция: тонирование высказывания, мимическое и телесное (прежде всего жестовое) сопровождение речи [1].

Письменная речь имеет свои особенности в построении фраз, в отборе лексики, в использовании грамматических форм. Письменная речь предъявляет свои требования к написанию слов. Ребенок должен научиться тому, что «пишется» совсем необязательно как «слышится» и что нужно разделять то и другое, запоминать правильное произношение и написание.

Овладевая письменной речью, дети открывают для себя, что тексты бывают разными по своей структуре и имеют стилистические различия: повествования, описания, рассуждения, письма, эссе, статьи. Для письменной речи определяющее значение имеет ее правильность: орфографическая, грамматическая и пунктуационная.

В начальных классах ученик только начинает осваивать письменную речь как средство коммуникации и самовыражения, ему нелегко контролировать написание букв, слов для выражения своих мыслей. Но учащимся предоставляется возможность сочинять. Такая самостоятельная творческая работа требует готовности понять заданную тему, определить содержание, подобрать материал, изложить его в необходимой последовательности, орфографически и каллиграфически верно, с делением на абзацы, с правильной расстановкой знаков препинания [39].

Заметим, что термин «речь» имеет три различных значения:

- 1) Речь как деятельность, процесс.
- 2) Речь как продукт речевой деятельности.
- 3) Речь как ораторский жанр.

Речь в первом значении имеет синонимы: речевая деятельность, речевой акт. Речью называется процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми [27].

Обратим внимание на другое определение речи, принадлежащее О.С. Ахмановой: «Это деятельность говорящего, применяющего язык для взаимодействия с другими членами языкового коллектива» [2]. Проблематика исследований в рамках данного значения находится в сфере интересов психолингвистики, общего языкознания, теории речевых актов, теории речевого развития и психологии речи.

Второе значение термина *речь* – «речь как результат» имеет синоним текст. Текст может быть письменный, устный и мысленный (когда имеется ввиду внутренняя речь). Данная проблематика находится в ведении лингвистики текста, стилистики, языкознания и других наук [19].

Третье значение термина *речь* – это *речь* как ораторский жанр или как монолог в художественном произведении.

Речь – это главное средство человеческого общения. Исследователи выделяют три основные функции речи: коммуникативную, регулирующую и программирующую.

Коммуникативная функция осуществляет общение между людьми с помощью языка. Выделяется функция сообщения и побуждения к действию. Именно через слово человек получает знания о предметах и явлениях окружающего мира без непосредственного контакта с ними. Система словесных символов расширяет возможности приспособления человека к окружающей среде, возможности его ориентации в природном и социальном пространстве. Через знания, накопленные человечеством в устной и письменной форме, человек связан с прошлым и будущим.

Регулирующая функция речи реализует себя в высших психических функциях – сознательных формах психической деятельности. Понятие высшей психической функции введено Л. С. Выготским и развито А. Р. Лурией и другими отечественными психологами. Отличительной особенностью высших психических функций является их произвольный характер.

Первоначально высшая психическая функция как бы разделена между двумя людьми. Один человек регулирует поведение другого человека с помощью специальных раздражителей («знаков»), среди которых наибольшее значение имеет речь. Научаясь применять по отношению к собственному поведению стимулы, которые первоначально использовались для регуляции поведения других людей, человек приходит к овладению собственным поведением. В результате процесса интериоризации внутренняя речь становится тем механизмом, с помощью которого человек овладевает собственными произвольными действиями.

Программирующая функция речи выражается в построении смысловых схем речевого высказывания, грамматических структур предложений, в переходе от замысла к внешнему развернутому высказыванию. В основе этого процесса – внутреннее программирование, осуществляемое с помощью внутренней речи. Как показывают клинические данные, оно необходимо не только для речевого высказывания, но и для построения самых различных движений и действий [17].

Первое понимание слов приходит к ребенку во время эмоционального общения со взрослыми. Ребенок пытается подражать звучанию только тех слов, которые имеют смысловое значение для него, вызывают реакцию.

И так постепенно у ребенка формируется необходимость в речевом общении. Язык начинает развиваться в процессе речевой практики. Усваивается звуковая система родного языка [20].

К семи годам в активном запасе у ребенка находится три – семь тысяч слов. Подсчитано, что словарь учащихся начальных классов ежедневно обогащается 4-6 словами. Наблюдается движение от конкретного к обобщенному и абстрактному. Младший школьник выбирает слова стилистически нейтральные, маловыразительные, часто повторяет одни и те же, а это означает только то, что он не умеет подбирать синонимы. Перед учеником начальных классов стоит трудность выбора слова, у него не достаёт критического, оценочного подхода к речи, стимулов, побуждающих к выбору языковых средств. В преодолении этих трудностей огромная роль принадлежит наукам о речи, в первую очередь – риторике.

К восьми годам, по данным А. Н. Гвоздева, исследователя детской речи, ребенок овладевает всей сложной системой морфологического и синтаксического порядка, считая и так называемые исключения из правил. Ребенок получает совершенное орудие общения и мышления, но лишь на разговорно-бытовом уровне. В дальнейшем происходит количественное накопление лексики, усвоение деталей грамматического оформления речи и овладение стилями языка и речи [33].

К первому классу доля сложных предложений в устной речи достигает 25%, но конструкции этих предложений оказывают дальнейшее влияние на письменную речь школьников.

Письменная речь первоклассников еще не обладает достаточной самостоятельностью: по приблизительным подсчетам, доля сложных предложений в ней достигает не более 15%, к четвертому классу процент

повышается до двадцати. Сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в третьем классе примерно поровну.

Среди сложносочиненных предложений по мере обучения возрастает число конструкций с противительными отношениями с союзом *но*. Также входят в употребление сочинительные и разделительные союзы.

Прогрессируют предложения, оформленные по структуре сочиненных, но со смысловым подчинением второй части, когда предложение можно легко преобразовать с сложноподчиненное. Так обнаруживается стремление к созданию предложений с подчинительными отношениями.

Увеличение объема предложений влияет на употребление главных и второстепенных членов: количество главных членов предложения сокращается, а второстепенных - увеличивается за счет создания сложных синтаксических конструкций.

Употребление вводных слов и предложений в письменной речи младших школьников встречается довольно редко. А в устной речи простейшие вводные слова и предложения осуществляют функцию оценки достоверности высказывания (например, *конечно, может быть, кажется*), позднее появляются те, которые определяют порядок действий (напр., *во-первых*).

Дошкольники сначала усваивают имена существительные и глаголы, затем их речь постепенно обогащается наречиями, местоимениями и прилагательными. В младшем школьном возрасте также велик процент употребления имен существительных (36%), на втором месте остаются глаголы (22%), на местоимения приходится 8%, на прилагательные и наречия по 6%. Ученики начальных классов наиболее часто употребляют существительные в именительном падеже, глаголы в форме прошедшего и настоящего времени [33].

Выполняя в речи коммутативную функцию, слово в восприятии ребенка представляет собой нерасчлененную смысловую единицу и выражает реальные, лексические значения [54].

Письменная речь – своеобразный процесс, находящийся в специфических отношениях с устной речью, мышлением, воображением, внутренней речью и вниманием. Поэтому и путь ее развития определяется достижениями школьника в различных сторонах учебной деятельности, а не только уровнем развития его устной речи [21].

Отвечая на уроке перед классом, ребенок подстраивает свою речь под коллективного слушателя: подбирает подходящую силу голоса, интонацию, лексику и в соответствии с этим строит предложения. Ориентировка на слушателей помогает в дальнейшем нацеливать свою письменную речь на предполагаемого читателя.

Исключительную ценность для развития письменной речи представляет устная творческая работа с прочитанными текстами, в результате которой ребенок учится видеть точки зрения автора и читателя и впоследствии совмещать их.

Одна из трудностей речи – произвольное ее расчленение на составные части. В устной речи этот момент происходит бессознательно. В письменной речи помогают организовать мысли синтаксические конструкции и знаки пунктуации. Выразительное громкое чтение способствует произвольному расчленению речи. Ценность тихого чтения для письменной речи заключается в развитии внутренней речи: благоприятный переход вовнутрь смысловых узлов. Благодаря этому ребенок усваивает навык думать молча, удерживать в сознании мысль, которую он собирается выразить при письме.

Для овладения письменной речью решающее значение имеет грамматика. «Грамматикой называется наука о строе слова и строе предложения в отвлечении от конкретного значения слов и предложений, а также сам строй слова и строй предложения, присущие данному языку» [6].

Грамматика способствует осознанию состава речи. Учащиеся должны самостоятельно составлять предложения и недлинные тексты. Первоначально это можно делать по планам и картинкам, выполняющим роль плана, позднее, когда ученики овладели внутренним планом своей речи,

нужно давать им больше свободы, можно только предлагать вопросы, стимулирующие развертывание высказывания, но не концентрирующие внимание на начале и конце мысли [55].

Важно научить школьников правильно строить предложения, не пропускать слова, ставить слова в должной последовательности, правильно согласовывать их друг с другом и правильно произносить слова [22].

В процессе овладения письменной речью присваиваются знания по грамматике, орфоэпии, орфографии, пунктуации, совершенствуется выразительность речи [54].

Овладение письменной речью является очень важным этапом в развитии речи и мышления ребенка. Поначалу детям свойственно писать по фонетическому принципу, из-за этого младшие школьники испытывают затруднения в освоении техники письма. Преодолеть данную трудность помогут, например, систематическое выполнение упражнений, слушание грамотной речи преподавателя, выразительное чтение художественных текстов [52].

Письменная речь как разновидность речевой деятельности резко отличается от речи устной рядом психологических особенностей. Прежде всего это речь в отсутствии собеседника. Передаваемый текст должен содержать всю информацию, необходимую для полноценного понимания смысла. Весь процесс контроля над письменной речью остается в пределах деятельности самого пишущего, без коррекции со стороны слушателя. Письменный текст строится таким образом, что говорящий не имеет почти никаких дополнительных невербальных средств выражения. Здесь нет знания ситуации общения адресатом, нет визуального контакта, дающего возможность использования мимики, жестикуляции, интонации, пауз.

Вся информация, выражаемая в письменной речи, должна опираться главным образом на достаточно полное использование развернутых грамматических средств языка. Во-первых, это процессы фонематического, уровня, содержание которых составляет поиск соответствия между звуком и

буквой, кодирование звука в буквы, составление из букв слов. Во-вторых, это операции по подбору слов (лексический уровень), поиск подходящих выражений. Наконец, это осознанное обращение к грамматике - языковым законам построения связной речи - выбор грамматических форм, адекватных задачам соединения слов в синтаксические конструкции. При этом операции по построению фразы, которые в ситуации устной речи говорящий проделывал автоматически, при создании письменных текстов требуют осознания правил морфологии и синтаксиса [38].

Возможность уточнения, отработки формального оформления мысли в текст, повышенная степень осознанности совершаемых речевых действий - все это делает письменную речь мощным фактором развития мышления. Важно понимать, что вместе с овладением навыками работы с письменными и печатными текстами происходит перестройка всего языкового сознания человека: от навыков ситуативной, бессознательной коммуникации он переходит к усвоению операций осознанной внеситуативной (контекстной) речевой деятельности, основанной на текстовом (дискурсивном) речевом мышлении [15].

Использование средств выразительности развивает у младших школьников умение совершенствовать свою культуру речи, обнаруживать и исправлять недостатки письменных высказываний [8].

В связи с применением письменной формы речи младший школьник испытывает затруднения при использовании средств выразительности. Важная задача учителя состоит в том, чтобы содействовать учащимся в освоении богатства языка, посредством языка ознакомить их с культурным наследием всего человечества.

Отвлеченность письменной речи также представляет трудность для младшего школьника. Именно развитие письменной речи способствует повышению общей языковой и речевой культуры обучаемых. Не умаляя значения устной речи, следует уделять письменной речи больше внимания как наиболее сложной форме речевой деятельности [15].

Логически чёткая, точная, доказательная, образная и выразительная речь ученика – показатель его умственного развития. Взаимосвязь речевого, умственного, познавательного развития свидетельствует об огромном значении языка для развития мышления [43].

Таким образом, речь в период младшего школьного возраста становится объектом познания. У ребенка развивается фонематический слух, он учится соотносить звук со знаком и изображать этот звук, произносить звуки слитно, понимать смысл сказанного и прочитанного, составлять связные тексты во внешней речи. В целом, развивается потребность в исследовании языка и речи как предмета изучения, в развитии осмысленного отношения к употреблению в речи единиц языка.

Уровень развития ребёнка находится на достаточно высокой ступени. Обучающиеся начальной школы овладели логическими операциями (сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения), а следовательно и логическими связями в языке, а именно, овладели языковыми единицами и их функциями в речи, в том числе лексической выразительностью.

1.3. Лексические средства выразительности

Обратимся к определению понятия выразительность. Под выразительностью понимают одно из коммуникативных качеств речи, наряду с точностью, правильностью, чистотой, логичностью, уместностью и разнообразием, которое поддерживают внимание и интерес у слушателя или читателя к речи [50]. Важно подчеркнуть, что выразительность проявляется на всех языковых уровнях, но в данной работе акцент сделан только на лексический.

Лексическая система русского языка сложна и многогранна. Под лексической выразительностью речи понимаются такие особенности ее структуры, которые поддерживают внимание и интерес у слушателя или читателя; соответственно и речь, обладающая этими особенностями, и будет

называться выразительной. Выразительные возможности слова поддерживаются и усиливаются его семантикой.

Выразительность является важным качеством речи, а ее развитие проходит длинный и своеобразный путь. Речь маленького ребенка, как отмечает С. Л. Рубинштейн, часто обладает яркой выразительностью. Она нередко изобилует усиливающимися повторениями, инверсиями, восклицательными оборотами, прерывистыми конструкциями, гиперболами, – словом, всеми стилистическими формами, которые выражают эмоциональность.

В дальнейшем, по мере того как импульсивность детской эмоциональности уменьшается, а речь детей, подчиняясь обычному, принятому в данном языке нормальному построению, становится более регламентированной, произвольная выразительность ее, естественно, снижается. Основанное же на знании выразительного эффекта той или иной конструкции умение сознательно придать своей речи выразительность является уже искусством, обычно еще не развитым у детей.

Выразительная речь становится сугубо индивидуальной особенностью эмоциональных натур, особо чувствительных к выразительности слова [51].

По мнению советского лингвиста Б. Н. Головина, лексика является одним из основных источников речевой выразительности, средства языка – это лексические средства [12].

Лексическими средствами выразительности называют лексические единицы языка, изобразительные возможности которых используются для создания образов [13].

Как правило синонимы, антонимы и многозначные слова относят к неспециальным лексическим изобразительно-выразительным средствам языка, так как они обретают выразительные качества только в связи с их использованием в конкретном тексте с целью усиления яркости изображаемого. Специальными изобразительно-выразительными средствами языка выступают тропы.

Наиболее распространенными средствами языковой выразительности является использование стилистического потенциала языка – выбор среди существующих слов такого, которое наиболее уместно и выразительно в данном контексте и в данной ситуации. Иными словами, речь идет о выборе необходимого слова из синонимического ряда [40]. Довольно часто используются слова одной части речи, противоположные по своему лексическому значению, то есть антонимы. Или же слова, одинаковые по звучанию, но разные по своему лексическому значению, то есть омонимы.

Но особую образность речи придают фразеологизмы, то есть устойчивые словосочетания. Различают фразеологические сращения – фразеологические обороты, значение которых не зависит от их лексического состава и от значения каждого компонента, и фразеологические выражения – устойчивые обороты, которые целиком состоят из слов со свободным значением: «не все золото, что блестит», «волков бояться - в лес не ходить». Фразеологические сращения характеризуются наличием устаревших слов («бить баклуши»), грамматических архаизмов («спустя рукава», «сломя голову»), в них нет живой синтаксической связи («была, не была», «как пить дать»).

Об экспрессивных возможностях русского глагола говорили многие лингвисты и писатели. Еще в восемнадцатом веке русский писатель и редактор Н. И. Греч отметил, что глагол придает речи жизнь, оживляет слова. Современные исследователи утверждают, что в глаголе, образно говоря, течет самая алая, самая артериальная кровь русского языка. Глагол во всем богатстве его семантики, со свойственными ему значениями грамматических форм и возможностями синтаксических связей, при многообразии стилистических приемов образного употребления является неисчерпаемым источником экспрессии [31].

Глагол используется в художественной речи прежде всего для передачи движения, выражающего динамику окружающего мира и духовной жизни человека. Если писатель хочет отобразить картины, в которых предметы

перестают быть неподвижными, «вдохнуть жизнь» в повествование, он обращается к глаголам [25].

Если говорить об образной детализации действия, то особой выразительностью будет обладать использование целого ряда глаголов.

Выразительные возможности глагола значительно увеличивает его образное переосмысление. Многие исследователи подчеркивают, что эстетическую функцию глагола определяют широкие возможности его метафоризации. А. М. Пешковский писал, что глагол более, чем любая другая часть речи, пригоден для «одушевления» предметов при олицетворении [43].

На особую активность глаголов в метафорической речи указывал и А. И. Ефимов [19]. Анализируя их метафорическое употребление, он назвал целый ряд слов, особенно часто используемых в переносном значении, например глаголы, характеризующие поведение животных: выть, реветь, скулить, лаять, брехать, ржать, мычать, глаголы движения: плыть, ползать, идти. Образное употребление таких глаголов свойственно также разговорно-просторечному стилю и составляет неотъемлемую черту национального колорита русского языка.

Секрет изобразительной силы глагола кроется не в семантике, а в грамматической природе этой части речи. Глагол – единственная из них, которая представляет действие как процесс в грамматических формах времени, лица, наклонения, залога. Именно в этих грамматических категориях получают исчерпывающее выражение понятия глагольности как процесса, отчего и установилось мнение, что глагол как часть речи «специально создан» для изображения действия [35].

Из этого следует вывод, что специфика глагольного сюжетоведения – в стилистическом использовании его грамматической природы и что источники экспрессии глагола должны быть связаны со стилистическим применением его основных категорий. Их взаимодействие с семантикой глагольных слов и создает неограниченные возможности для передачи

тонких смысловых и экспрессивных оттенков при описании действия в самом широком значении этого слова. Отсюда и преимущества глагольного повествования, основанного на полном и точном изображении действия, придающем речи достоверность и выразительность.

Выразительные возможности основных глагольных категорий обусловлены тем, что они непосредственно связаны с важнейшими понятийными категориями, отражающими в нашем сознании реальную действительность и необходимыми для ее художественного воссоздания.

Глагольное время отражает категорию темпоральности, вид – аспектуальности, наклонение передает модальность, лицо – персональность, залог – субъектно-объектные отношения. Эти функционально-семантические категории могут быть выражены, конечно, и другими языковыми средствами (например, лексически, синтаксически), но глагол, в отличие от других частей речи, обладает специфическими грамматическими формами для их воплощения, что и ставит его в исключительное положение.

Использование как лексических, так и синтаксических средств выразительности должно быть соотнесено с целями высказывания, ситуацией и сферой общения.

Основным назначением выразительности речи является обеспечение эффективности коммуникации. Данное утверждение находит подтверждение в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Начального Общего Образования второго поколения.

Как отмечает М. Р. Савова в словаре-справочнике «Педагогическое речеведение», выразительность речи следует рассматривать как коммуникативное качество речи, которое характеризует эффективность коммуникативно-целесообразного проявления индивидуальности речи автора с помощью различных речевых средств [49].

Свободная выразительная речь выступает как элемент воспитания языковой личности младшего школьника. Также, она является одним из компонентов его речевого развития. Именно это позволяет грамотно

общаться с людьми – это одна из новых целей, которую ставит современная действительность. Поэтому развитие умений связно излагать мысли в письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, быть тактичным и убедительным – одно из самых важных направлений работы над развитием выразительности речи [53].

Итак, в речи используются тропы и условно называемые неспециальные лексические изобразительно-выразительные средства языка: синонимы, антонимы, многозначные слова, а также фразеологизмы. Синонимы и антонимы приобретают особую выразительность, когда они выполняют эмоционально-усилительную функцию [44]. Многозначные слова реализуют выразительность благодаря использованию слова в неосновном значении. А благодаря употреблению фразеологизмов усиливается образность речи, ярче передается авторское отношение.

Лексические средства выразительности проявляются в различных классах слов, в том числе их можно наблюдать при изучении глагола. Выразительный потенциал глагольных форм и категорий значителен. Богатыми выразительными возможностями обладают глаголы, которые используются в переносном значении, равно как и глаголы-стилистические синонимы. Замена указанных лексем стилистически нейтральным синонимом лишит выразительности предложение и текст. Выразительности речи поспособствует добавление в синонимический ряд глагольных фразеологизмов или употребление фразеологизма в качестве антонима.

1.4. Методы и приемы формирования лексической выразительности детской речи

Методика развития речи детей стоит в ряду педагогических наук предметом ее изучения является процесс обучения языку и его практическому использованию. Методологической основой методики развития речи является теория познания, теория о роли языка в жизни и развитии общества, в формировании личности.

Последовательность работы при изучении морфологии глагола, связь между разделами, объем программного материала, приемы и средства его изучения в каждом классе определяются задачами изучения данной части речи, ее лингвистическими особенностями и познавательными возможностями младших школьников [16].

Основные задачи заключаются в том, чтобы сформировать первоначальное понятие о глаголе как части речи, развить умение осознанно употреблять глагол в устных и письменных высказываниях, повысить уровень умственного развития учащихся. Все эти задачи должны решаться комплексно [37].

К приемам словарной работы, которые могут использоваться учителем начальных классов на уроках русского языка, относятся:

- 1) Разъяснение значения глагола.
- 2) Подбор синонимов, антонимов к глаголу.
- 3) Определение функции слова в предложении.

Рассмотрим реализацию вышеперечисленных приемов на материале конкретных упражнений.

1. Реализация приема разъяснения значений слов. Обучающиеся при поддержке учителя проводят словообразовательный анализ глагола и на его основе определяют значение или оттенок значения. Наиболее доступным подходом к словообразовательному анализу служит вопрос: «от какого слова образовано новое слово?» или «почему так называли?». Например: выяснение лексического значения глаголов речи: заговорить, зашептать, закричать (с опорой на приставку – за, придающую глаголам значение «начала действия»). В некоторых случаях значение контекста особенно ценно, поэтому основным средством в раскрытии значения глагола становится прочтение отрывка с ним. Самостоятельное включение глагола в иной контекст, составленный самими детьми. объяснение значения слова путем показа картинки, макета или иного наглядного материала. мена объясняемого слова его синонимом – один из наиболее часто применяемых приемов [45].

2. Приемы работы с синонимами.

а) выявление синонимов или антонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенностей оттенков значений, различий между словами-синонимами;

б) подбор синонимов, служащих заменой данному глаголу;

в) расположение ряда глаголов по степени нарастания или ослабления смыслового и эмоционального значения (градация – бежать, стремиться, лететь);

г) активизация синонимов, т.е. использование в связной речи;

д) исправление речевых ошибок (замена неверно употребленных глаголов другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте).

Упражнения с синонимами, например, могут быть следующими:

а) расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени действия (градация синонимов);

в) подбор синонимов к данному слову. Например, к глаголам: осуждать (критиковать), хвалить (одобрять), упрашивать (уговаривать) и др;

г) замена синонимов в предложении. В текст поочередно включаются различные синонимы, нужно определить, чем отличаются полученные предложения друг от друга;

д) выбор наиболее точного и уместного слова из двух-трех различных синонимов.

3. Работа с антонимами начинается с обнаружения их в тексте, затем вводятся и специальные упражнения:

а) подбор антонимов к данным словам: хвалить- ..., кричать- ..., спросить- ... и т.п.;

б) составление предложений с антонимами, парами антонимов;

в) замена антонимов в предложении;

г) продолжение начатого предложения с антонимами;

д) подбор антонимов к многозначным словам, например, болеть (гриппом) – хворать, недомогать, болеть (за команду) – не беспокоиться, не переживать;

4. Для работы над многозначностью слов учащимся предлагается:

а) подобрать лексические единицы, которые имели бы по два-три значения. С каждым из них составить предложение. Например, клевать, стучать, водить. Водить дочку в садик – Водить в игре;

б) сравнить значения слов в словосочетаниях;

в) подобрать близкие по смыслу слова к каждому значению данных слов, синонимов.

5. Приемы работы над определением функции слова в предложении могут включать следующие виды заданий:

а) составление словосочетаний с данными глаголами, благодаря чему

б) составление предложений с заданными словами;

в) составление рассказов по картинам с использованием ключевых слов, заданных для обязательного употребления.

В связи с этим можно заключить, что ведущими приемами словарной работы с глаголами речи являются: разъяснение значений слов, работа с синонимами, антонимами, фразеологизмами, многозначными словами, активизация словаря.

А методы объяснение и упражнение являются ведущими, так как работа в начальной школе ведется над лексической выразительностью путем объяснения значения слов. Именно практический метод упражнения позволяет сформировать умения и навыки в использовании обучающимися глагола как средства выразительности.

1.5. Анализ потенциала школьных учебников в аспекте формирования лексической выразительности речи младших школьников

Успешность работы по развитию выразительности речи школьников во многом зависит от того, насколько полно используются материалы

программы учебников по русскому языку. Мы проанализировали учебники «Русский язык» авторов В.Г. Горецкого, В. П Канакиной и Е.В. Восторговой, В.В. Репкина с позиции представленности в них необходимого количества заданий и упражнений, направленных на развитие выразительности письменной речи учащихся

Целевые ориентиры программы «Русский язык» (УМК «Школа России») направлены на обеспечение современного образования в контексте требования ФГОС. В учебнике 4 класса 1 часть раздел «Повторяем – узнаем новое» обучающиеся знакомятся со средствами создания выразительности в художественной речи. На уроках по этой теме определяется роль синонимов и формируются умения создавать элементарные тексты.

Упражнение №35. В стихотворении Н. Некрасова «Мужичок с ноготок» ученикам требуется заменить выделенные слова (шествуха) синонимами из слов для выбора, объяснив свой выбор.

При работе с текстом в упражнении №55 из рабочей тетради к фразеологизмам подбираются слова - синонимы.

В следующем упражнении обучающиеся осуществляют поиск в стихотворных строках синонимов, продолжают ряд синонимов.

В упражнении №141 ведется работа над определением различий в оттенках значения синонимов (например, бежать - мчаться). Параллельно осуществляется подбор синонимов к многозначным словам. После чего дети формулируют вывод: к разным значениям многозначных слов можно подобрать разные синонимы.

Далее в упражнении учащиеся работают со словарём синонимов, составляя ряды глаголов - синонимов.

В учебнике есть интересная рубрика «Словесное творчество», благодаря которой обучающиеся наблюдают за функционированием языковых единиц в тексте.

Целью курса УМК Эльконина-Давыдова: формирование развитой, свободной личности. Предмет «Русский язык» в системе Д. Б. Эльконина - В.

В. Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого закладываются основы языкового мышления, первоначально осваиваются все виды речевой деятельности [9].

Достижение основных целей изучения курса русский язык осуществляется в процессе коллективной деятельности, которая стимулирует развитие как диалогической, так и монологической устной и письменной речи учащихся.

Общее представление о средствах выразительности речи (словах-синонимах, словах-антонимах) дается во втором классе. Обучающиеся используют толковый словарь для уточнения лексического значения слова и установления смысловых отношений между словами (синонимами, антонимами, омонимами). Также производятся наблюдения над особенностями поэтической речи.

В третьем классе работа по развитию речи расширяется. Обучающиеся определяют значение слова по контексту и с помощью толкового словаря. Определяют связи между значениями многозначного слова, учатся различать слова-омонимы и многозначные слова, продолжают наблюдения над употреблением синонимов и антонимов в художественной речи, образных выражений. Прослеживают особенности употребления в разговорной и художественной речи фразеологизмов. После такого качественного анализа ученики упражняются в усвоении этих правил, создавая небольшие тексты в письменной форме [43].

В четвертом классе в разделе «Слово как часть речи» производится аналогичная работа в расширенном варианте (работа над однозначными и многозначными словами, синонимами, омонимами и антонимами, подбор к слову синонимов и антонимов, выбор наиболее подходящего слова из предложенных для решения коммуникативной задачи, оценка лексической сочетаемости слов в тексте) [46].

В результате анализа потенциала школьных учебников в аспекте формирования лексической выразительности речи младших школьников,

можно заключить, что учебники как В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, так и Е. В. Восторговой, Т. В. Некрасовой, В. В. Репкина ориентированы на развитие лингвистического мышления, повышение речевой культуры, выработку практических умений и навыков в использовании языка как в устной, так и в письменной речи. Ставя грамматические задачи, учебник русского языка для начальных классов через конкретные приемы умственной деятельности в процессе последовательной, систематической работы со словом, предложением, текстом, через их разносторонний анализ способствует решению задачи развития выразительности речи, мышления школьника, расширяет кругозор детей в области родного языка, создает языковую среду как условие формирования речевых умений. Учебный материал создает базу для развития связной речи: устные речевые упражнения, ознакомление с простейшими изобразительно-выразительными средствами языка.

Самыми распространенными заданиями являются упражнения на выделение синонимов из предложенного текста, продолжение ряда синонимов, подбор синонимов к данным словам.

Аналогичная работа характерна и для антонимов. Прежде всего учащиеся вспоминают определение понятия. Затем предлагаются упражнения на нахождение антонимов в художественном тексте, устное объяснение с обязательным определением общего элемента значения и запись парами (например, в упражнении нужно найти антонимы в шуточном стихотворении Дж. Родари «Тараторка» и выписать их парами).

Также при работе над синонимами, антонимами, омонимами используется лингвистическая игра. К примеру, в упражнении № 144 (УМК «Школа России») нужно записать слова-антонимы парами. Деятельность детей при этом можно организовать следующим образом: либо индивидуальная письменная работа, либо парная, либо командная, когда каждый член команды по очереди записывает на своей половине доски пары антонимов.

Если сравнивать УМК по русскому языку программ «Школа России» и «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова», то можно сделать вывод о том, что обе программы предполагают выполнение лексических заданий, иллюстрирующих связь синонимии, антонимии и многозначности, фразеологии, но их недостаточно ни в одном из учебников. К тому же на развитие речи по программе выделяется в среднем один час в неделю. Основной акцент каждая программа делает на формирование орфографического действия, формирование представлений о знаковой системе языка, а работа над развитием выразительности речи отходит на второй план.

Выводы по первой главе.

Младший школьный возраст представляет особый этап в жизни ребенка. Именно при поступлении в начальную школу происходит переход к ведущей учебной деятельности, осваивается новая социальная позиция – школьник, новая роль – ученик, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром.

Системно – деятельностный подход, лежащий в основе основной образовательной программы, предполагает ориентацию на развитие личности обучающегося, чему в свою очередь и способствуют уроки русского языка, помогающие раскрыть творческий потенциал личности и дающие возможность для развития ребенка.

Образовательный процесс естественно влияет на развитие языковой личности ребенка, способствует присвоению к культуре и присвоению этой культуры. Младший школьник постепенно открывает для себя целостную картину мира, социализируется, выявляет новые черты своей языковой личности.

Гарантией успешного обучения в школе и развития учащегося в процессе обучения является овладение речью, показывающее ученикам обширный круг научных и жизненных вопросов.

Русский язык как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, благодаря своей направленности на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В период обучения в начальной школе закладываются основы языкового логического мышления, осваиваются все виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание и письмо.

Младшие школьники к концу обучения в начальной школе становятся компетентными в отборе языковых единиц в соответствии с их функциями, то есть овладевают лексическими связями в языке, в том числе лексической выразительностью, благодаря постепенному переходу логических операций сравнения, синтеза, анализа, абстрагирования, обобщения в навык.

Во время обучения в начальной школе у обучающихся формируются представления о таких лексических средствах выразительности как синонимы, антонимы, многозначные слова и фразеологизмы. Учебники русского языка нацелены, прежде всего, на формирование орфографической и пунктуационной грамотности. А развитию выразительности речи уделяется недостаточное количество упражнений.

При работе над лексической выразительностью, учителю следует принимать во внимание особенности психического развития младших школьников, подбирать эффективные приемы обучающего, воспитательного и развивающего воздействия.

Следует отметить, что ведущими приемами словарной работы при изучении морфологии глагола являются: разъяснение значений слов, работа с синонимами, антонимами, фразеологизмами, многозначными словами, а также прием активизации словаря. Методы объяснения и упражнения доминируют, потому что работа ведется над лексической выразительностью путем объяснения значения слова, а благодаря упражнениям у детей формируются умения и навыки в использовании глагола как средства выразительности в речи.

Одной из ведущих задач при изучении морфологии глагола становится развитие языковой личности ребенка, включающее в себя обогащение словарного запаса, уточнение оттенков значений, развитие умения точно употреблять глагол в связной речи. Поэтому в процессе изучения частей речи важно проводить целенаправленную работу над синонимами и антонимами, познакомить обучающихся с многозначными глаголами, с употреблением глаголов как в прямом, так и в переносном значении, с использованием глагольных фразеологизмов в речи.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ ГЛАГОЛА

2.1. Диагностика лексической выразительности речи

Для проверки уровня лексической выразительности речи младших школьников была произведена диагностика. Диагностические задания были составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и направлены на выявление уровня владения изобразительно-выразительными средствами в предложении.

Исследовательская работа проводилась на базе МАОУ средней общеобразовательной школы №69 г. Екатеринбурга в 4 «А» классе.

Ниже представлена таблица 1, в которой обозначены критерии диагностики и показатели, дана характеристика каждого уровня владения лексическими средствами выразительности в предложении.

Таблица 1

Критерии и показатели владения детьми лексическими средствами
выразительности

Показатели Критерий	Высокий 5 баллов	Средний 4 балла	Низкий 3 балла
Использование синонимов как средств выразительности в предложении	Умение самостоятельно подбирать глаголы-синонимы, правильно сочетать их со словами в предложении, употреблять синонимы, дополняющие друг друга для более точного	Поиск глагола-синонима к слову и подбора своих синонимов к этому же слову, описание предмета или явления с помощью ряда синонимов, умение подбирать синонимы в соответствии со	Умение выбирать из предложенных вариантов глагол-синоним к слову, замещать слово во избежание повтора.

Продолжение таблицы 1

	выражения мысли в предложении, умение использовать в предложении синонимы, которые отличаются оттенками значений.	стилем.	
Использование антонимов как средств выразительности в предложении	Владение и использование глаголов - антонимов в речи, умение заменять данные слова на антонимы, перестраивая предложение, добавляя или изменяя что- либо, подбор синонимических групп антонимов.	Группировка антонимов по парам и последующее составление предложений, умение подбирать антонимы к словам, выступающим в разных значениях.	Умение выбирать из предложенных вариантов антоним к слову, группировка антонимов по парам.
Использование многозначности как средства выразительности в предложении	Умение корректно, избегая двузначность и составлять предложения с многозначными словами, повторение многозначного слова в разных значениях	Умение подбирать синонимы к каждому значению многозначного слова в соответствии с его семантикой, находить связь между разными значениями слова по сходству, по смежности, по	Умение обнаруживать слова, имеющие несколько лексических значений в предложении.

Продолжение таблицы 1

		функции.	
Использование фразеологизмов как средств выразительности в предложении	Возможность подбора к слову (глаголу) или сочетанию слов (с главным словом глаголом) трех и более синонимичных фразеологизмов	Возможность подбора не более двух синонимичных фразеологизмов к слову (глаголу) или сочетанию слов.	Возможность подбора не более одного синонимичного фразеологизма к слову (глаголу) или сочетанию слов.

Для выяснения уровня владения учащимися лексическими средствами выразительности в предложении и тексте им были предложены задания.

- В следующих предложениях подчеркни синонимы к глаголу путешествовать. Как ты думаешь, почему автор из ряда слов и словосочетаний выбрал именно эти?
 - Но Расскажи мне еще раз о Кае и о том, как ты странствовала по белу свету.
 - Девочка могла бы жить тут припеваючи, но она стала просить, чтобы ей дали повозку с лошадей и башмачки: она решила снова уйти и пуститься в путь, чтобы разыскать своего названного братца.
- Объясни, почему автор выбрал данный глагол из ряда синонимов (побежали, пустились, пошли)?

Спортсмены по сигналу сорвались с места и помчались вперед.

- Замени глаголы в предложении на противоположные по смыслу, перестрой предложения и запиши получившиеся.
 - Наступила холодная снежная зима.
 - Ему часто приходится стоять в автобусе.
 - Весной птицы летят с юга на север.
- Составь предложения с глаголами-антонимами: а) подружиться, разлучиться; б) радоваться, горевать.

5. Выпиши предложение, в котором глагол *играть* обозначает исполнение на музыкальном инструменте:

1) Ребята играли в футбол. 2) Пианист играл на скрипке. 3) Артист играл роль знаменитого летчика.

6. Составь предложения с данными глаголами в других значениях.

Тучи сгустились, и ударил сильный гром. Но Костя не переставал собирать урожай, желая закончить к вечеру.

7. Составь предложения со следующими сочетаниями слов: лить слезы, бить баклуши, не покладая рук.

8. Соедини части сочетаний слов друг с другом, вставь их в предложения:

Ворон, рот, сидеть, сложа, в, набрать, руки, считать, воды. Сравни, чем отличаются составленные тобой предложения от данных в учебнике. (Коля бездельничал целый день. Она обычно молчала. Идет, смотрит по сторонам, читает вывески).

Цель данных упражнений заключалась в проверке осознания детьми синонимов, антонимов, многозначных слов и фразеологизмов как явлений и как средств выразительности.

По результатам проведенной диагностики была составлена таблица 2 (Приложение 1), иллюстрирующая уровни владения детьми лексическими средствами выразительности в предложении.

По критерию «Владение и использование синонимов как средств выразительности в предложении» можно сказать, что низкий показатель владения синонимией, подбора синонимов в глаголам и использование их в предложении отмечается у 42,3% обучающихся четвертого класса. В свою очередь остальные 57,7% детей без затруднений могут использовать в предложении стилистические синонимы, составлять синонимические ряды из глаголов, имеют возможность сочетать слова-синонимы с другими словами в предложенном контексте.

По критерию «Владение и использование антонимов как средств выразительности в предложении» можно сделать заключение о несформированности умения подбирать антонимы к глаголу и оперировать ими в письменной речи у 11,5% учеников. Большинство опрошенных (88,5% респондентов) справляется с заданиями на подбор глаголов - антонимов в соответствии со значением, могут конструировать предложения, заменяя данные глаголы на противоположные по смыслу.

По критерию «Владение и использование многозначных глаголов как средств выразительности в предложении» можно говорить о большом количестве учеников с высокими и средними показателями использования многозначности глагола в предложении (80,7%). Это означает, что у обучающихся сформировано понятие об однозначности и многозначности глаголов, а также сформировано умение выбирать значение многозначного глагола, соответствующего контексту предложения.

По критерию «Владение и использование фразеологизмов как средств выразительности в предложении», можно заключить, что у учащихся в достаточной мере не сформировано представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его употребления в речи. Так, только 46,1% обучающихся справляются с предложенными заданиями, а оставшиеся 53,8% испытывают серьезные затруднения.

Вывод: анализ полученных результатов показал, что высокий уровень владения лексическими средствами выразительности в предложении свойственен 23% обучающихся, 69,2% находятся на среднем уровне, а 7,8% на низком уровне (Приложение 2).

Наиболее успешно учащиеся подбирают антонимы к глаголам в предложении, выделяют многозначные глаголы из текста, а использование синонимов и фразеологизмов вызывает некоторые затруднения. Особенную сложность использования в предложении составляют фразеологизмы, хотя обучающиеся и могут отличать их от других речевых единиц, но словарный запас школьников не позволяет употреблять их в предложениях.

Наличие невысоких показателей по некоторым критериям говорит о том, что обучающиеся нуждаются в дополнительной работе по развитию выразительности письменной речи. Бедность словарного запаса ребенка препятствует составлению точных, выразительных и образных высказываний. Поэтому задача учителя заключается в работе над обогащением словаря учащихся, в развитии выразительности речи, составной частью которой является работа над синонимами, антонимами, многозначностью, фразеологизмами.

2.2. Комплекс упражнений по формированию лексической выразительности речи при изучении морфологии глагола

Речь учеников, как показало исследование, характеризуется малой выразительностью, неуместным, неточным употреблением языковых средств. Поэтому необходимо обучать младших школьников не только правильному, но и целесообразному выбору средств языка при построении собственных предложений.

Так как проведенная диагностика выявила, что наибольшие трудности обучающиеся испытывают при использовании синонимов и фразеологизмов в предложении, то комплекс упражнений будет в большей мере направлен на формирование умения использовать данные средства лексической выразительности в предложении.

При работе над синонимами можно использовать упражнения по поиску синонимов в предложении и составление собственных предложений с этими словами, по подбору к глаголу синонимов и самопроверкой по словарю, подбору слов другой части речи к готовому синонимическому ряду [34].

Остановимся на некоторых видах работы с синонимами, которые чаще всего предлагаются в учебниках русского языка для четвертого класса.

1. Выбор и группировка слов, близких по значению. В задании даются слова какой-то одной части речи. Из этого списка надо выбрать две

группы близких по смыслу слов, в этот список можно включить одно-два лишних слова.

- Сгруппируй слова, близкие по значению в две группы: бежит, глядит, спит, мчится, смотрит, несется, размышляет, не сводит глаз.
- 2. Какие синонимы встречаются в пословицах и поговорках?
- Спешу, не спешу, а поторапливайся.
- 3. Выбор из ряда синонимов слова, которое наиболее точно выражает смысл пословицы. Герой воюет, а трус - ... (грустит, горюет, печалится). У себя в глазу бревна не видишь, а у другого соринку ... (замечаешь, подмечаешь, улавливаешь).

Для того, чтобы дети умело использовали в речи слова-антонимы, необходимо правильно организовать работу с подобными словами.

Следующие упражнения можно включить для работы с антонимами: выписать глаголы с противоположным значением парами, заменить антонимы в предложении, дополнить предложения глаголами с противоположным значением, подобрать антоним к глаголу или синонимическую группу антонимов, указать, к какому глаголу антоним подобран неверно.

Не менее важно показать значимость многозначных глаголов: прямое и переносное значения (к примеру, ребята болеют за свою команду - дети болеют).

При изучении многозначности глаголов необходимы упражнения, направленные на анализ определений различных значений в толковом словаре, а также упражнения, направленные на самостоятельное нахождение различий между значениями одного глагола. Упражнения на поиск и составление собственных предложений с глаголами, имеющими несколько значений, будут очень действенны. От многозначности глаголов дети переходят к омонимам, упражнения к которым целесообразно предлагать в занимательной, игровой форме, например, работу со словарем.

Результативным будут упражнения по поиску синонимов и антонимов к разным значениям многозначного глагола.

В собственной речи младшие школьники используют сравнительно мало фразеологизмов, это в основном поговорки и пословицы, «крылатые слова» – литературные цитаты [14].

Приёмы обогащения фразеологического запаса и развития навыков употребления устойчивых сочетаний могут быть очень разнообразными [31]. Это может быть описательная работа на уроках русского языка либо на уроках чтения в процессе изучения того или иного литературного произведения; работа с разными видами словарей.

Чтобы усвоение фразеологизмов не ограничивалось только ознакомлением с их значением, необходима систематическая речевая деятельность, направленная на употребление этих выражений на уровне словосочетания, предложения, текста [41]. Основным приёмом обогащения фразеологического запаса учащихся начальных классов является воспитание у них постоянного внимания и интереса к фразеологии русского языка, а также необходимо уделять внимание использованию фразеологических единиц литературных произведениях и учебной литературе [40].

Наиболее распространенными фразеологическими упражнениями являются те, которые связаны с уточнением лексического и грамматического значения выражений. Например, при повторении темы «Антонимы» можно предложить такое упражнение: к глаголам в левой колонке допишите антонимы-фразеологизмы в колонку справа.

Работа над фразеологизмами в системе речевого развития младших школьников достигает наиболее высокого уровня, если: на уроках русского языка использовать активные формы работы (упражнения и задания) совместно со словарной работой не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и в ходе изучения других предметов; уточнение значения фразеологизма путем подбора синонима и выяснения стилистической окрашенности; проведение внеклассных занятий по

русскому языку (неделя русского языка, викторины по теме «Фразеология»); работа над фразеологизмами в начальной школе будет эффективно функционировать при комплексе условий: фразеологизмы должны быть доступны пониманию младших школьников; соответствие фонетических, синтаксических, стилистических особенностей фразеологизмов тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе; необходимо учитывать стилистическую окрашенность фразеологизмов [47].

Проблема усвоения фразеологизмов учащимися начальной школы на уроках русского языка не нашла ещё должного решения: не разработаны принципы отбора фразеологического материала, нет выверенного списка фразеологизмов, рекомендованных для усвоения младшими школьниками, очень мало соответствующих статей и пособий. Ознакомление младших школьников с устойчивыми сочетаниями происходит практическим путём в процессе работы над упражнениями и текстами на уроках русского языка и литературного чтения [29].

Наибольшего эффекта усвоения можно добиться, используя при объяснении значения образных выражений наглядность. Но это не только использование схем, иллюстраций, но и «Языковая наглядность», которая состоит в наблюдениях над живым языком, над речью. Основным наглядным материалом на уроках русского языка и чтения — это русский язык в его лучших образцах: фольклор, произведения классиков русской литературы, лучших писателей [30].

Исходя из анализа потенциала школьных учебников в аспекте формированию лексической выразительности, можно сделать вывод, о том, что существует необходимость расширения методического аппарата учебника «Русский язык» для 4 класса авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого.

Для реализации этой цели был разработан комплекс упражнений, направленный на формирование лексической выразительности речи младших

школьников при изучении морфологии глагола, представленный ниже в таблице 3.

Таблица 3

Комплекс упражнений, направленный на формирование лексической выразительности младших школьников при изучении морфологии глагола

Упражнение	Задание в учебнике	Дополнение задания на лексическую выразительность речи
1. А в лесу летняя благодать! Весничка ...в березовых ветках. Паук ...солнечную сеть. Ящерка ...на пеньке. Стрекозы ...целлофановыми крыльями. Прямо глаза разбегаются! (Н. Сладков) Слова для справок: плести, шелестеть, петь, лежать.	Прочитайте предложения. Спиши, вставляя пропущенные глаголы в нужной форме. Выдели личные окончания. Укажи спряжение.	Прочитай ряд глаголов: шуршать, шуметь, шелестеть. Объясни, почему писатель из ряда слов выбрал именно глагол <i>шелестеть</i> ?
2. Герой вою...т, а трус - ... (грустит, горю...т, печалит...ся). У себя в глазу бревна не вид...шь, а у другого с...ринку ... (замеча...шь, подмеча...шь, улавлива...шь).	Определи спряжение глаголов, запиши пословицы. Выдели окончания глагола.	Выбери из ряда синонимов глагол, который наиболее точно выражает смысл пословицы. Составь с ним свое предложение.
3. Встречать, работать, молчать, потушить, отдыхать, зажечь, говорить, провожать.	Определи спряжение глагола.	Из данных глаголов найди и выпиши парами те, которые имеют противоположный смысл. Вставь каждую пару в предложение.
4. Нужно радоват...ся Жизни каждый день. Тебе должно быть стыдно боят...ся всяких пустяков и <u>реветь</u> .	Подчеркни возвратный глагол в неопределенной форме. Объясни написание пропущенных орфограмм.	Замени подчеркнутый глагол в предложении на синонимичный фразеологизм. Сравни, чем отличается составленное тобой предложение от авторского?

Продолжение таблицы 3

5. Екатерина была поставлена на пр...стол. Спортивные ...р...внования культивируются в нашем районе. Около п...латки сновали дети, подгоняя друг друга.	Вставь пропущенные буквы, запиши предложения.	Отредактируй неудачный выбор глагола – синонима в предложениях:
6. Уехать, улететь, отплыть, <i>выйти</i> , вводить, вооружать, выигрывать, <i>связывать</i> .	Подбери к ряду глаголов антонимы, образованные при помощи приставки.	Составь предложения с выделенными глаголами, используя их в предложении в неосновном значении.
7. Дождик вымоч...т, а солнышко Упуст...шь минуту, ... час. Месяц свет...т, но не ... Кто вч...ра <u>солгал</u> , тому за...тра не	Спиши, вставляя пропущенные буквы и глаголы. Укажи спряжение глаголов, выдели окончания.	Замени выделенное слово глагольным фразеологизмом. Сравни, чем отличается составленное тобой предложение с авторским?
8. Лошадь беж...т рысью. Вода беж...т ручьями. В п...чи гор...т дрова. С холода гор...т щеки.	Запиши, вставь пропущенные буквы. Определи спряжение. Выдели окончания глаголов.	Определи, в каких предложениях многозначные глаголы употреблены в прямом значении, а в каких - в переносном?
9. Со...нце село, звезда <i>зажглась</i> и <i>дро...ит</i> в огнистом море заката. (И.С. Тургенев) <i>Погасло</i> солнце, и над миром <i>плывет</i> задумчиво луна. (С. Есенин)	Спиши, вставляя пропущенные буквы.	Попробуй объяснить, в прямом или переносном значении писатели употребляют выделенные глаголы. Для чего?
10. Алеша очень любит бездельничать. Алеше нравится бить баклуши. Некоторым людям нравится предаваться фантазиям. Василий часто строит воздушные замки.	Какое высказывание, на твой взгляд, представляется тебе более выразительным? Почему?	Употребли предложенные фразеологизмы, составив небольшой текст с ними.

Продолжение таблицы 3

Валюша совершенно отбилась от рук. Девочка перестала слушаться родителей.		
11. Картина В. М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке».	Напиши сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке».	<p>Выберите из трех отрывков наиболее подходящий к описанию картины:</p> <p>*Сел Иван-царевич на волка верхом, серый волк и поскакал – синие леса мимо глаз пропускает, озера хвостом замечает.</p> <p>*Помчался серый волк с Иваном-царевичем, с Еленой Прекрасной обратной дорогой.</p> <p>*Иван-царевич вернулся пешим в лес, посадил Елену Прекрасную на златогривого коня, взял золотую клетку с Жар-птицей и поехал путем-дорогой в родную сторону.</p> <p>Какой из употребленных глаголов передает самое быстрое движение. Подчеркни. Включи его в свое предложение.</p>

Выводы по второй главе.

Развитию выразительности речи младших школьников способствует регулярная, последовательная работа с неспециальными изобразительно-выразительными средствами: синонимами, антонимами, многозначными словами и фразеологизмами. Сначала обучающиеся должны осознать

языковое явление как таковое на материале конкретного упражнения, затем самостоятельно использовать лексическое средство выразительности в собственной речи.

Базой проведения исследования была МАОУ СОШ №69, 4 «А» класс (26 человек).

Цель проведенной диагностики лексической выразительности речи состояла в выяснении того на сколько хорошо обучающиеся осознают синонимы, антонимы, многозначные слова и фразеологизмы как явления языка и средства выразительности, а также на сколько успешно школьники могут использовать их в собственной речи.

После анализа полученных результатов выяснилось, что обучающиеся начальных классов сталкиваются с трудностями в использовании синонимов и фразеологизмов в речи. Дети нуждаются в дополнительных заданиях к упражнениям в разделе «Морфология глагола». Следовательно, появляется необходимость дополнить методический аппарат учебника заданиями, направленными на формирование лексической выразительности речи, составить соответствующий комплекс упражнений.

Разработанный комплекс упражнений отражает задания по осознанию детьми синонимов, антонимов, многозначных глаголов и глагольных фразеологизмов как лексических средств выразительности и по использованию, владению ими в речи.

Систематическая работа над словом, его значением, употреблением в речи поможет младшим школьникам овладеть лексическим богатством русского языка и развить выразительность речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для формирования личности любознательной, активной, умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию и высказывать мнение просто необходимо становление эстетической потребности в оформлении письменного высказывания.

Речевое развитие младших школьников на уроках русского языка формирует отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека [43].

Языковое чувство складывается из осознания богатства языковых средств, их экспрессивности, красоты звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности. Эти элементы у большинства обучающихся без специального воздействия учителя развиваются лишь частично или совсем не развиваются. Поэтому необходима целенаправленная системная работа.

Центральными новообразованиями обучающихся начальной школы являются: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, осознанность и произвольность когнитивных процессов, присутствие рефлексии и внутреннего плана действия.

Уровень развития ребёнка достаточно высокий, обучающиеся овладели логическими операциями (сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения), а следовательно и логическими связями в языке, а именно, овладели языковыми единицами и их функциями в речи, в том числе лексической выразительностью.

Лексическими средствами выразительности называют лексические единицы языка, изобразительные возможности которых используются для создания образов.

Как правило синонимы, антонимы и многозначные слова относят к неспециальным лексическим изобразительно-выразительным средствам языка, так как они обретают выразительные качества только в связи с их

использованием в конкретном тексте с целью усиления яркости изображаемого. Специальными изобразительно-выразительными средствами языка выступают тропы.

В речи используются тропы и условно называемые неспециальные лексические изобразительно-выразительные средства языка: синонимы, антонимы, многозначные слова, а также фразеологизмы. Синонимы и антонимы приобретают особую выразительность, когда они выполняют эмоционально-усилительную функцию. Многозначные слова реализуют выразительность благодаря использованию слова в неосновном значении. А благодаря употреблению фразеологизмов усиливается образность речи, ярче передается авторское отношение.

Лексические средства выразительности проявляются в различных классах слов, в том числе их можно наблюдать при изучении глагола. Выразительный потенциал глагольных форм и категорий значителен. Богатыми выразительными возможностями обладают глаголы, которые используются в переносном значении, равно как и глаголы-стилистические синонимы. Замена указанных лексем стилистически нейтральным синонимом лишит выразительности предложение и текст. Выразительности речи поспособствует добавление в синонимический ряд глагольных фразеологизмов или употребление фразеологизма в качестве антонима.

Для диагностики обучающимся были предложены задания, цель которых заключалась в проверке осознания детьми синонимов, антонимов, многозначных слов и фразеологизмов как явлений и как средств выразительности.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что у учеников недостаточно развито владение лексическими средствами выразительности в речи, в особенности обучающиеся затрудняются в использовании синонимов и глагольных фразеологизмов в речи.

Поскольку основным источником выразительности речи являются лексика и фразеология, содержащие особые экспрессивные окраски, работе

над ними требуется уделять особое внимание. В качестве выразительного средства создания контраста используются глаголы - антонимы, во избежание повторов и более точного выражения мысли используются глаголы-синонимы, для образности, живости часто используются глагольные фразеологизмы.

Неисчерпаемый запас слов, богатство и разнообразие синонимов, антонимов, слов с экспрессивным и переносным значением, громадный массив фразеологизмов – вот то, на что требуется специально обращать внимание обучающихся. Следует показывать им выразительные и изобразительные возможности языковых средств, уместность их употребления, красоту речи без языковых ошибок и недочетов.

Проведенная диагностика позволила не только определить уровень развития выразительности письменной речи младших школьников, но и определить направления проектировочной работы по формированию выразительности речи младших школьников при изучении морфологии глагола.

Таким образом, развитие лексической выразительности речи младших школьников представляет собой поэтапный процесс формирования языковой личности ребенка, включающий умение лексически и грамматически точно и правильно выбрать языковую единицу и использовать ее в речи в соответствии с нормами литературного языка. Именно для этой цели необходимы специальные дополнительные упражнения, которые способствуют формированию лексической выразительности у обучающихся при изучении морфологии глагола.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артеменко Н.А. Обогащение словарного запаса учащихся с опорой на идеографический подход // 2014. №1 (3) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obogaschenie-slovarnogo-zapasa-uchaschihsya-s-oporoy-na-ideograficheskiy-podhod> (дата обращения: 25.10.2017).
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: МГУ, 1968. 608 с.
3. Белоусова А.К. Возрастная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 591 с.
4. Бузарова Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.10.2017).
5. Бузарова Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 17.09.2017).
6. Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. М.: Русский язык, 2001. 720 с.
7. Возрастная и педагогическая психология: сборник студенческих работ Ч. 1. / сост. Г.Ф. Ушамирская [и др.]. Москва: Студенческая наука, 2012. 1645 с.
8. Воробьева В.И. Сочинения по картинам в начальных классах: пособие для учителя / В.И. Воробьева, С.К. Тивикова. Тула: Родничок, 2002. 224 с.

9. Восторгова Е.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4 класса. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. 128 с.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
11. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М.: Просвещение, 1991. 96 с.
12. Головин Б.Н. О качествах хорошей речи // Русский язык в школе. 1964. №2. С. 18-21.
13. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М.: Высш. шк., 1988. 320 с.
14. Горбунова Н.Д. Работа с фразеологизмами как способ развития речи младших школьников // Начальная школа плюс до и после. 2003. № 3. С. 57-58.
15. Горелов И.Н. Основы психолингвистики: учеб. пособие по курсу «Основы психолингвистики» / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. М.: Лабиринт, 2001. 304 с.
16. Гришунина А.С. Изучение морфологии в начальной школе. Саратов: Наука, 2010. 207 с.
17. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности: учебник для студентов вузов / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 478 с.
18. Дубровина И.В. Психология: учеб. для вузов / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан ; под ред. И.В. Дубровиной. М: Академия, 2002. 464 с.
19. Ефимов А.И. Стилистика русского языка. М.: МГУ, 1969. 520 с.
20. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах: учебно-методическое пособие. Томск: Пеленг, 1992. 60 с.
21. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Назрань: Пилигрим, 2010. 486 с.
22. Занков Л.В. Опыт обучения русскому языку в 1 классе. / Л.В. Занков, Н.В. Кузнецова. М.: Акад. пед. наук, 1961. 152 с.

23. Зинченко В.П. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Астрель, 2007. 479 с.
24. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: курс лекций / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова ; под ред. Н.А. Ипполитовой. М.: Проспект, 2007. 344 с.
25. Кожина М.Н. О специфике художественной и научной речи в аспекте функциональной стилистики. Пермь: Пермский гос. Ун-т им. А.М. Горького, 1966. 210 с.
26. Кондрашина О.Е. Значение речевого развития в обучении и воспитании детей дошкольного возраста // Журнал гаудеамус. 2011. №17. С. 104-109. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-rechevogo-razvitiya-v-obuchenii-i-vospitanii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 03.02.2018).
27. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 1998. 1536 с.
28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. М.: Сфера, 2001. 464 с.
29. Кустарева В.А. Система письменных упражнений в связной речи / В.А. Кустарева, Н.С. Рождественский. М.: Акад. пед. наук, 1963. 95 с.
30. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М.: Просвещение, 1975. 240 с.
31. Лобчук Е.И. Усвоение фразеологизмов на уроках русского языка // Журнал начальная школа. 1990. № 12. С. 27-31.
32. Лурия Л.Р. Язык и сознание. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 416 с.
33. Львов М.Р. Основы теории речи: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Академия, 2000. 248 с.
34. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1975. 176 с.

35. Львов, М.Р. Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык» / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Просвещение, 2000. 361 с.
36. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2014. 583 с.
37. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
38. Михайлова О.А. Новообразования в детской речи как отражение грамматических закономерностей // Педагогическое образование в России. 2015. №3. С. 104-107.
39. Мухина С.В. Возрастная психология: учеб. для вузов. М.: Академия, 2006. 608 с.
40. Николаев А.И. Основы литературоведения: учебное пособие для студентов филологических специальностей. Иваново: ЛИСТОС, 2011. 255 с.
41. Никульченкова Е.В. Риторизация как технология развития речи учащихся // Начальная школа. 2014. №2. С. 41-46.
42. Пешковский Л.М. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Языки славянской культуры, 2001. 544 с.
43. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1984. 237 с.
44. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/poop_noo_reestr.pdf (дата обращения: 17.12.2017).
45. Ратько Т.В. Синонимы как средство выразительности художественной речи / Язык и межкультурные коммуникации: Материалы Международной научной конференции, Вильнюс-Минск, 15-18 мая 2013 г./ Бел. гос. пед. ун-т; под ред В.Д. Стариченка [и др.]. Минск, 2013. С. 240-243.
46. Репкин В.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: Пеленг, 1997. 288 с.

47. Рождественский Н.С. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Н.С. Рождественский, Р.С. Фомичева. М.: Астрель, 1977. 249 с.
48. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000. 712 с.
49. Савова М.Р. Педагогическое речеведение: словарь-справочник. М.: Флинта, 1998. 310 с.
50. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.», 1935. 1216 с.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 05.02.2018).
52. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: ВЛАДОС, 2000. 240 с.
53. Шевцова А.В. К проблеме развития выразительности речи младших школьников // Молодой ученый. 2015. №12. С. 82-89.
54. Шуритенкова В.А. Особенности формирования грамматических понятий в начальной школе // Филологический класс. 2005. №13. С. 16-23.
55. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / В.В. Давыдов, Т.А. Нежнова. М.: ИНТОР, 1998. 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2

Сведения о владении детьми лексическими средствами
выразительности

№ п/п	Сведения об обучающихся	Критерий				Сумма
		Владение синонимами и использованием синонимов как средств выразительности в предложении	Владение антонимами и использованием антонимов как средств выразительности в предложении	Владение многозначностью и использованием многозначности как средств выразительности в предложении	Владение фразеологизмами и использованием фразеологизмов как средств выразительности в предложении	
1.	Лиза Г.	5	5	5	4	19
2.	Даша Д.	5	5	5	5	20
3.	Маша Е.	3	5	5	3	16
4.	Майя З.	3	5	5	3	20
5.	Костя И.	5	5	5	5	20
6.	Егор И.	4	4	5	3	16
7.	Миша Л.	3	4	4	4	15
8.	Лена Л.	4	4	4	4	16
9.	Мирон М.	3	5	5	3	16
10.	Вася М.	4	4	4	4	16
11.	Иван Н.	5	5	5	5	20
12.	Алиса Н.	3	4	4	3	14
13.	Даниил О.	4	3	5	3	15
14.	Юля П.	3	4	3	4	13
15.	Влад Р.	5	4	3	3	14
16.	Коля Р.	4	4	5	3	16
17.	Вика С.	4	5	5	4	18
18.	Артем С.	4	5	5	5	19
19.	Саша С.	4	5	5	4	18
20.	Семен Т.	3	3	3	3	12

Продолжение таблицы 2

21.	Иван Т.	3	3	3	3	12
22.	Вика Ф.	5	4	4	3	16
23.	Андрей Х.	4	4	4	4	16
24.	Настя Ч.	3	4	4	3	15
25.	Аня Ю.	3	4	3	3	13
26.	Маша Я.	3	4	4	3	14



Рис. 1. Сведения о распределении младших школьников по уровням владения лексическими средствами выразительности

ОТЗЫВ научного руководителя
о выпускной квалификационной работе
студента Института педагогики и психологии детства,
факультета педагогики и методики начального образования
дневной формы обучения
Симоновой Алены Михайловны

Тема ВКР: «Формирование лексической выразительности речи младших школьников в процессе изучения морфологии глагола»

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал компетенции, свидетельствующие о его готовности к педагогической деятельности.

Общее представление ВКР

Тема ВКР является актуальной, что показывает наличие мотивации к будущей педагогической деятельности, поскольку обучающийся обращается к проблеме, значимой для педагогической практики: как формировать лексическую выразительность речи младших школьников при изучении морфологии, поскольку традиционно изучение грамматики связано с освоением младшими школьниками грамматических явлений и форм, а также с освоением орфографии.. Актуальность ВКР определяется ее соответствием тенденциям в современном языковом образовании (в обучении русскому языку): ориентацией на развитие обучающихся при освоении образовательной программы. Таким образом обучающийся показал, что готов реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При написании ВКР студент проанализировал 55 источников, используя основы научных знаний для формирования научного мировоззрения, для ориентирования в современном информационном пространстве. Отрадил полученную информацию в тексте работы, продемонстрировал умение анализировать научную литературу и представлять результаты научных исследований.

Теоретическая база исследования определялась обучающимся во многом самостоятельно. При написании ВКР обучающийся показал, что способен к самоорганизации и самообразованию. А.М. Симонова проанализировала материал учебных книг по русскому языку, самостоятельно подобрала, во многом

разработала диагностику. Проведенная А.М. Симоновой диагностика метапредметных умений младших школьников и предложенный комплекс упражнений дают основание заключить, что обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Содержание проектировочной части работы определено самостоятельно. Содержание проектировочной части опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы: автор дополняет методический аппарат учебников с учетом задачи по формированию лексической выразительности речи.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке.

Оформление списка литературы в целом соответствует требованиям.

Доктор филологических наук,
профессор,
заведующий кафедрой русского языка
и методики его преподавания в начальных классах
ФГБОУ ВО «УрГПУ»



М.Л. Кусова

28 мая 2018 г.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Симонова Алена Михайловна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БН-41

Название работы

**Формирование лексической выразительности речи
младших школьников в процессе изучения
морфологии глагола**

Процент оригинальности

69,73%

Дата 23.05.18

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.Р. Яхина

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Симонова А.М.

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 21.05.18

Ответственный
нормоконтролер

Икс
(подпись)

Якина Д.Р.
(ФИО)